

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков
Заведующий кафедрой
 А.В. Сысоева

Протокол № 1_ от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

методист  А.И. Пчелина

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

 О.Н. Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 510д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку

для 9 класса

(2020/2021 учебный год)

Составитель: Сысоева Анна Викторовна
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по предмету «английский язык» в 9 классах составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- требований к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)
- «Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.
- авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 9 класс Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г.,
- «Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета МОУ Гимназии № 13 (Приказ №1 от 29.08.2018)
- УМК «Звёздный английский» 9 класс

Описание места предмета, курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа для 9 класса рассчитана на 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для школ с углубленным изучением иностранного языка, что соответствует учебному плану гимназии

Общая характеристика курса

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - компенсаторная компетенция - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - учебно-познавательная компетенция - общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
 - Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
 - Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
 - Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
 - Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.
- Основными задачами реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
 - формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**
- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.
- Личностными результатами являются**
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

- мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащегося и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. **Языковая компетенция;**
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (сказок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и совместную проектную работу;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- **Д. В трудовой сфере:**
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА Предметное содержание речи.

1. Образ жизни.. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
2. Экстремальные условия, образ жизни, виды деятельности.
3. Физическое и душевное здоровье. Профессии, связанные со здоровьем.
4. Праздники и фестивали. Средства массовой информации.
5. Наука и медицина. Современные технологии. Изобретения. Карьера и успех.
6. История культуры. Достопримечательности разных стран. Транспорт и путешествия.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отработываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отработываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отработываются умения: выразить свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выразить сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по

заголовку; выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих

умений: делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить

пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объемом личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов

словообразования: аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами, -у, -ful:
- прилагательных с суффиксами -ful/-less
- наречия с суффиксом -ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и в 9 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should);

причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing Student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- 1.К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, учебник «Звёздный английский 9 класс» для школ с углублённым изучением английского языка
- 2.К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, «Звёздный английский 9 класс» для школ с углублённым изучением английского языка
- 3.К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;
- 4.К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Книга для учителя к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;
- 5.К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Аудиокурс к рабочей тетради и учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Модуль I. Последние новости	Повторение лексического материала по теме «Новости»	1		
2		Повторение лексического материала по теме «Новости»	1		
3		Презентация новой лексики: «Извержение вулкана»	1		
4		Обучение аудированию и чтению: "In the heat of the moment"	1		
5		Обучение монологической речи по теме «Извержение вулкана»	1		
6		Домашнее чтение	1		
7		Практикум по грамматике: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect	1		
8		Обучение чтению: «Trapped»	1		
9		Практикум по грамматике: Past Perfect и Past Perfect Continuous	1		
10		Обучение аудированию и чтению: «Hurricane Katrina»	1		
11		Обучение монологической речи: «Hurricane Katrina»	1		
12		Домашнее чтение	1		
13		Обучение устной речи по теме: Телевидение "за" и "против"	1		
14		Обучение устной речи по теме: "Погода"	1		
15		Обучение аудированию и чтению: «Strange weather»	1		
16		Обучение аудированию и чтению: "The Day the Earth moved"	1		
17		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Disaster s»	1		
18		Грамматический практикум, временные формы глагола	1		
19		Обучение письму: как писать рассказ	1		
20		Прилагательные и наречия (повторение)	1		
21		Обучение чтению: «Ladies and Gentlemen»	1		
22		Словообразование: составные прилагательные.	1		
23		Домашнее чтение	1		
24		Фразовые глаголы: to back away, to back down, to back up, to back out, to call off, to carry on	1		
25		Обучение аудированию и чтению: «Юрий Гагарин»	1		
26		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Последние новости»	1		

27	Модуль II. Общество потребления			1	
28		Презентация новой лексики: Shops and services		1	
29		Обучение аудированию и чтению: «Tomorrow's World»		1	
30		Грамматический практикум: Future (will, be going to, Present Continuous, Future Cont.)		1	
31		Обучение аудированию и чтению: «Exposed!»		1	
32		Домашнее чтение		1	
33		Грамматический практикум: «Степени сравнения прилагательных»		1	
34		Грамматический практикум: ing (to) infinitive forms		1	
35		Обучение чтению и монологической речи: «Made in the USA»		1	
36		Обучение диалогической речи: «Покупка одежды»		1	
37		Обучение письму: как писать официальное письмо		1	
38		Обучение чтению и монологической речи: «Living in a Time Warp»		1	
39		Развитие навыков устной речи: современные технологии "за" и "против"		1	
40		Обучение аудированию и чтению: «Growing up»		1	
41		Грамматический практикум: Future Perfect, Future Perfect Continuous		1	
42		Домашнее чтение		1	
43		Обучение аудированию и диалогической речи: "Неудачные покупки. Что делать?"		1	
44		Обучение устной речи: «заказ покупок по Интернету»		1	
45		Обучение чтению: "How to be a responsible shopper"		1	
46		Обучение письменной речи: как написать жалобу		1	
47		Обучение письменной речи: как написать жалобу, email of complaint		1	
48		Домашнее чтение		1	
49		Обучение чтению: "I'll Never Buy Cheap Fashion"		1	
50		Фразовые глаголы :to do up, to do smth over, to drop in/by, to drop out, to get across, to get along, to get ahead		1	
51		Обучение диалогической речи: «покупка одежды»		1	
52		Словообразование: prefix en- для образования глаголов.		1	
53		Работа с текстом "Vending Machines"		1	
53		Обучение чтению: "Moscow's Flea Market"		1	

55	Обобщающее повторение по теме: «Общество потребления»	1	
56	Лексико-грамматический тест по теме: «Общество потребления»	1	
57	Обучение чтению: «Магазины будущего»	1	
58	Обучение монологической речи: как улучшить жизнь в районе.	1	
	Модуль 3. Поступаем правильно.		
59	Обучение аудированию и чтению "A day in the shoes of a homeless man..	1	
60	Обучение устной и письменной речи: "Жизнь обычных людей"	1	
61	Грамматический практикум: Модальные глаголы	1	
62	Домашнее чтение	1	
63	Грамматический практикум: условные предложения (типы 0-3)	1	
64	Презентация новой лексики: «мировые проблемы»	1	
65	Обучение чтению: "A street Education"	1	
66	Обучение диалогической речи: "Making a Donation to Charity"	1	
67	Обучение диалогической речи: как вести диалог	1	
68	Обучение аудированию и чтению: "Glastonbury festival"	1	
69	Обучение чтению: "The Worst Place to Take a Walk"	1	
70	Обучение аудированию и чтению: "Space Colonisation"	1	
71	Обучение устной речи: "Would you like to live in a space to^пу?"	1	
72	Домашнее чтение	1	
73	Грамматический практикум: условные предложения смешанных типов.	1	
74	Обучение аудированию и устной речи: "Проблемы экологии"	1	
75	Обучение чтению: "What is Deforestation"	1	
76	Обучение письменной речи: написание эссе	1	
77	Обучение письменной речи: написание эссе	1	
78	Домашнее чтение	1	
79	Обучение чтению: "Swimming with Sharks"	1	
80	Словообразование. Работа с текстом "Monkeying around"	1	
81	Фразовые глаголы: to hand in, to hand out, to hand over, to hang out, to hang on, to join in, to join up	1	
82	Обучение аудированию и чтению: "Vita is life"	1	
83	Лексико-грамматический тест по теме: «Поступаем правильно»	1	

84	Модуль IV. До сих пор загадка.	Развитие устной речи по теме: загадочные места и события	1
85		Обучение аудированию и чтению: «The truth isn't out there»	1
86		Развитие устной речи: вся правда о космических пришельцах.	1
87		Домашнее чтение	1
88		Грамматический практикум: страдательный залог.	1
89		Обучение аудированию и чтению: «In search of Monsters»	1
90		Обучение чтению и монологической речи: «Haunted London»	1
91		Обучение диалогической речи: "London Ghost Bus Tours"	1
92		Обучение монологическому высказыванию	1
93		Обучение чтению: «Mysterious Places»	1
94		Грамматический практикум: артикли	1
95		Обучение аудированию и чтению: «Back to life»	1
96		Грамматический практикум: возвратные местоимения	1
97		Развитие устной речи: "Нужно ли возрождать динозавров"	1
98		Домашнее чтение	1
99		Развитие устной речи: книги	1
100		Обучение аудированию и чтению: "The Day of the Triffids"	1
101		Обучение письменной речи: рецензия на книгу	1
102		Обучение письменной речи: рецензия на книгу	1
103		Обучение чтению: "The Canterville Ghost"	1
104		Домашнее чтение	1
105		Обучение монологической речи: выбор книги	1
106		Обучение чтению: "Life on Mars"	1
107		Словообразование: суффиксы абстрактных существительных.	1
108		Фразовые глаголы: to keep away, to keep off, to keep on, to keep up with, to let down, to let out, to pick on, to pick out, to pick up	1
109		Обучение аудированию и чтению: "The Tunguska Event"	1
110		Обучение чтению: «The Zone of Silence»	1
111		Обобщающее повторение по теме: «До сих пор загадка»	1
112		Лексико-грамматический тест по теме: «До сих пор загадка»	1

113	Модуль V. Непрерывное обучение.	Презентация новой лексики: "Learning Experiences"	1	
114		Презентация новой лексики: Martial art skills		
115		Обучение аудированию и чтению: "Shaolin Monks"	1	
116		Обучение устной речи: "Shaolin Monks"	1	
117		Грамматический практикум: косвенная речь, утвердительные	1	
118		Домашнее чтение	1	
119		Обучение устной речи: "School Subjects"	1	
120		Обучение аудированию и чтению: "Khan Academy"	1	
121		Грамматический практикум: косвенная речь, вопросы, команды.	1	
122		Развитие устной речи: "Free Education"	1	
123		Обучение аудированию и чтению: "The Duke of Edinburgh's Award"	1	
124		Развитие устной речи: "An Award Young People can obtain"	1	
125		Обучение диалогической речи: "В библиотеке"	1	
126		Домашнее чтение	1	
127		Обучение монологической речи: "Achievements. Plans for Future"	1	
128		Обучение аудированию и чтению: "The Boy who Harnessed the Wind"	1	
129		Обучение монологической речи: Люди, которые нас вдохновляют.	1	
130		Грамматический практикум: специальные вводящие глаголы.	1	
131		Домашнее чтение	1	
132		Обучение чтению: "Take a Break"	1	
133		Грамматический практикум: придаточные предложения времени.	1	
134		Обучение аудированию и монологической речи: "Higher Education"	1	
135		Обучение чтению: «Train your Brain»	1	
136		Обучение письменной речи: пишем эссе	1	
137		Домашнее чтение	1	
138		Обучение чтению: "The University of Life"	1	
139		Урок-размышление на тему «My life is my message»	1	
140		Словообразование: Суффиксы абстрактных существительных	1	
141		Обучение чтению: "Yuri Rosum Foundation"	1	

142		Фразовые глаголы: to pass out, to pass up, to pass away, to stick at, to stick around, to think up, to think through/over	1	
143		Лексико-грамматический тест по теме «Непрерывное обучение»	1	
144	Модуль VI. Узнавая друг друга.	Презентация новой лексики: "Внешность, характер"	1	
145		Обучение аудированию и чтению: "You are what you think you are"	1	
146		Обучение аудированию и чтению: «Dealing with Difficult People»	1	
147		Домашнее чтение	1	
148		Обучение монологической речи: negative personality types	1	
149		Грамматический практикум: прилагательные предложения цели, причины и образа действия.	1	
150		Обучение чтению: «Нака!»	1	
151		Презентация новой лексики: Body Language	1	
152		Домашнее чтение	1	
153		Обучение аудированию и чтению: «Liar, liar!»	1	
154		Грамматический практикум: инверсия.	1	
155		Обучение чтению: "Do you speak dolphinese?"	1	
156		Домашнее чтение	1	
157		Развитие навыков устной речи: "Ошибки в поведении"	1	
158		Обучение чтению: "Nature Speaks "		
159		Обучение письменной речи: "Описание человека"	1	
160		Домашнее чтение	1	
161		Обучение чтению: "Just Whistle it"	1	
162		Словообразование: образование отглагольных существительных	1	
163		Фразовые глаголы: to fill out/in, to fill up, to hold up, to hold on, to hold off, to try on, to try out	1	
164		Обучение аудированию и чтению: "The Captain's Daughter"	1	
166		Обобщающее повторение по теме: «Узнавая друг друга»	1	
167		Лексико-грамматический тест по теме «Узнавая друг друга»	1	
168		Обобщающее повторение по теме природных катастрофы	1	
169		Повторение устных тем	1	
170		Повторение грамматического материала	1	

